

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московская городская онкологическая больница № 62
Департамента здравоохранения города Москвы
(ГБУЗ «МГОБ № 62 ДЗМ»)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.57 Онкология

г. Москва
2022г.

Цель освоения дисциплины:

Формирование основ педагогической компетентности будущего врача, его психологической готовности выстраивать свою врачебную деятельность на гуманитарных основаниях.

Задачи дисциплины:

- Создание у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, профессионального и педагогического общения;
- Формирование у ординаторов умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;
- Формирование у ординаторов готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- Формирование у ординаторов готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.57 – Онкология дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам Базовой части Блока 1 (Б1.Б.3).

Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Онкология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-онколог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
Самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Универсальные компетенции:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции:

Психолого-педагогическая деятельность - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы

Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности.

Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и оценка результатов обучения.

Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности врача

Педагогика: наука и практика. Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача.

Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Обучение, значимое для личности. Самообразование, саморазвитие.

Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Раздел 3. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни

Краткое содержание. Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача.

Медико-образовательные программы профилактики и лечения для пациентов.

Раздел 4. Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача

Человек как ценность: проблемы деонтологии. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Нравственная культура врача.

Модели отношений «врач-пациент». Деонтологический аспект болезни и смерти. Холистический (целостный) подход к человеку.

Раздел 5. Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами

Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом.

Структура общения. Педагогическая поддержка пациента. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства.

Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.

Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	24
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия, семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося	12
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет