Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московская городская онкологическая больница № 62
Департамента здравоохранения города Москвы
(ГБУЗ «МГОБ № 62 ДЗМ»)

«ПРИНЯТО»	**«УТВЕРЖДЕНО»**
Ученым Советом	Главный врач
Протокол № 2	к.м.н. Д.Ю. Каннер
« 06 » 02 2023 г.	« 07 » 02 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения. 3
2. Цели и задачи мониторинга качества образования. 5
3. Периодичность и виды мониторинговых исследований. 7
4. Этапы мониторинга качества образования. 8
5. Показатели качества образования. 8
6. Мониторинг качества приема. 10
7. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования. 10
8. Мониторинг качества основных образовательных программ. 13
9. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса. 15
10. Полномочия и ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования. 16
11. Заключительные положения. 16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образования в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения города Москвы «Московская городская онкологическая больница №62 Департамента здравоохранения города Москвы» по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех работников ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», задействованных в образовательной деятельности и осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.4. Положение, является обязательным для применения всеми работниками ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

1.5. При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 г. №3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 г. №1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 г. №05-436 «О методических рекомендациях»);
- Устав Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Московская городская онкологическая больница №62 Департамента здравоохранения города Москвы»;

- Локальные акты, разработанные Учебным центром Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Московская городская онкологическая больница №62 Департамента здравоохранения города Москвы»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО).

1.6. Внутренняя независимая оценка качества образования (далее – НОКО) ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» вводится с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ на отечественном и международном рынке.

1.7. Система НОКО в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов,
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (ординаторов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования, включающие оценку качества образования по специальным критериям;
- ежегодное самообследование ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- процедуры независимой оценки полученных ординаторами образовательных результатов;
- государственную итоговую аттестацию ординаторов выпускных курсов всех образовательных программ.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- разные типы аккредитации и сертификации;
- участие во внешних проектах по оценке качества образования.

1.8. Основными задачами внутренней НОКО в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- обеспечение отделений больницы объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности задействованных в образовательной деятельности работников ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.
- ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Представленные в настоящем Положении требования к оценке качества образования должны отражать фактическое состояние и основные показатели образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.
- Система оценки качества образования в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование. Регулярная оценка качества образования должна стать нормой и стимулом внутреннего развития образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».
- Координирующую функцию в системе оценки качества образования в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» выполняет Учебный центр.
- На уровне ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» оценочные процедуры образовательной деятельности проводятся в соответствии с приказом главного врача, а также на регулярной основе по специальным критериям.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Для обеспечения НОКО в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

2.2. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2.3. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.4. Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в разрезе подготовки обучающихся по программам высшего образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учебного центра ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.5. Основными принципами мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, оперативность.

2.6. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет заведующая Учебный центром ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

2.7. ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» проводит мониторинговые мероприятия по качеству образования с привлечением сотрудников, следующих структурных подразделений ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»:

- Учебного центра;
- Отдел информационных технологий;

а также профессорско-преподавательского состава.

В сферу полномочий участников мониторинговых исследований входит:

- подготовка предложений по подходам к содержанию системы мониторинга качества образования в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- разработка методов и инструментов мониторинга; организация и обеспечение сбора, анализа, оценки и обработки данных по показателям, определенных системой мониторинга качества образования;
- создание и поддержание в актуальном состоянии информационной базы данных, банка информационно-аналитических материалов по показателям мониторинга качества образования;
- подготовка проектов отчетов по результатам мониторинга качества образования.

2.8. Использование информационных технологий на всех этапах сбора, обработки,

хранения и использования информации обеспечивает Отдел информационных технологий.

2.9. По распоряжению главного врача ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» мониторинг качества образования могут осуществлять и другие работники структурных подразделений ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», обладающие необходимой квалификацией и компетенциями.

2.10. Объектами мониторинга качества образования являются:

- результаты приема на обучение по образовательным программам;
- результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- основные образовательные программы, реализуемые в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам.

3. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются приказом главного врача, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за предоставление информации.

3.2. Продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать один месяц.

3.3. Для осуществления комплексного мониторинга качества образования формируется рабочая группа, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

3.4. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки аналитической справки по отдельным разделам образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

3.5. Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества приема на обучение по образовательным программам;
- мониторинг обучения по дисциплинам (модулям), практикам;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг государственной итоговой аттестации;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг деятельности группы работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса

3.6. В зависимости от способа проведения мониторинга качества образования определяются следующие виды:

- в зависимости от этапа образовательного процесса: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования) и долгосрочный (ориентирован на реализацию

образовательной программы);

- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений: самообследование, взаимоконтроль, внешний контроль.

4. ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Первый этап – нормативно-установочный: разработка локальных нормативных и распорядительных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

4.2. Второй этап – информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

4.3. Третий этап – аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с целевыми показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности.

4.4. Четвертый этап – завершающий (итогово-прогностический): оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов; сопоставление полученных результатов с первоначальными; выводы о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности; определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

4.5. Срок предоставления результатов анализа – в течение месяца после завершения очередного мониторинга.

4.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы. Результаты мониторинга докладываются на Ученом совете ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ». По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» и отдельных его направлений.

5. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. При проведении мониторинга качества образования в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- лицензионных требований;
- требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС высшего образования, предъявляемых при процедуре государственной и профессионально-общественной аккредитации;
- эффективности образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», установленных Минздравом и Минобрнауки России;
- дополнительные, устанавливаемые руководством ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

5.2. Источниками данных для мониторинга качества образования являются:

5.2.1. Результаты проведения внутренних проверок.

Внутренние проверки структурных подразделений ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» проводятся на основании приказов (распоряжений) главного врача ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований ФГОС ВО к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства; успеваемость по дисциплинам и, в целом, по образовательной программе; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др. Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими локальными нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности. По результатам работы комиссии составляется аналитическая справка и план мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях Ученого совета.

5.2.2. Результаты проведения самообследования. Самообследование проводится в соответствии с приказом главного врача, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования. Самообследование проводится в следующих случаях:

• ежегодное самообследование образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

• самообследование ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» при подготовке к профессионально-общественной, международной аккредитации;

• по решению руководства ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

Процедура самообследования включает следующие этапы:

• планирование и подготовку процедуры самообследования;

• организацию и проведение самообследования;

• обобщение полученных результатов, формирование отчета;

• утверждение отчета на заседании Ученого совета ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

Отчеты по результатам самообследования размещаются на официальном сайте ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» в разделе Образование.

5.2.3. Результаты опросов участников образовательного процесса. Опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей). Для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты. Содержание опросных инструментов корректируется (при необходимости) в соответствии с поставленными руководством ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» задачами. Анкетирование обучающихся в отношении отдельных

преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Данные социологических исследований и опросов используются при проведении мониторинга качества образования.

5.2.4. Отзывы работодателей. Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» в организации не менее года. Руководители практик от ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций ординаторов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

6.1. Мониторинг качества приема на обучение по образовательным программам предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на образовательные программы в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

6.2. Мониторинг качества приема осуществляется по результатам вступительных испытаний по направлениям подготовки ординатуры в контексте предшествующих лет приема.

6.3. Оценка качества приема осуществляется по следующим критериям:

- индивидуальных достижений поступающего
- результатов тестирования в рамках первичной аккредитации
- численность ординаторов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам ординатуры

6.4. Результаты мониторинга качества приема на обучение по образовательным программам ежегодно рассматриваются на Ученом совете ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

7.2. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик.

7.2.1. Мониторинг успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в

рамках изучения дисциплины (модуля) и прохождения практики и в результате промежуточной аттестации.

7.2.2. По решению учебного структурного подразделения текущий прогресс обучающихся возможно осуществлять посредством балльно-накопительной (балльно-рейтинговой) системы.

7.2.3. Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов семестровых сессий.

7.2.4. Анализ должен содержать оценку результатов зачетно-экзаменационных сессий, включая динамику роста абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки (специальностей), курсов, дисциплин (модулей).

7.2.5. Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

• показатель участия обучающихся в зачетно-экзаменационной сессии;

• показатель абсолютной успеваемости обучающихся;

• показатель качественной успеваемости обучающихся;

• средний балл обучающихся по результатам сессии;

• динамика качественных показателей и абсолютной успеваемости;

• соотношение качественных показателей в разрезе курсов обучения;

• соотношение качественных показателей зачетно-экзаменационной сессии с качеством приема обучающихся 1 курса;

• наличие направлений подготовки (специальностей) с низкими качественными показателями;

• наличие дисциплин с низкими качественными показателями;

• факторы, обусловившие появление направлений подготовки (специальностей) и дисциплин с низкими качественными показателями.

7.2.6. Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, допустимо для проведения промежуточной аттестации обучающихся создавать комиссии. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.

7.2.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз комиссия создается в обязательном порядке.

7.2.8. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

• педагогических работников, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия у данного ординатора/группы ординаторов;

• педагогических работников, реализующих аналогичные дисциплины (модули).

7.2.9. Для объективной независимой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

7.3. Мониторинг проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

7.3.1. Для определения уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины возможно проводить входной контроль. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного

освоения указанной дисциплины (модуля), а также для совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Входной контроль знаний, умений и навыков целесообразно проводить в начале изучения дисциплины (модуля).

7.3.2. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем основной образовательной программы или заведующей Учебного центра в зависимости от целей и задач проводимого контроля.

7.3.3. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются Учебным центром. Руководитель образовательной организации, заведующая Учебным центром на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения ординаторов.

7.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

7.4.1. Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций предполагает оценку эффективности мониторинга успеваемости обучающихся.

7.4.2. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через семестр после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) и определить уровень сформированности компетенции через индикаторы достижения компетенций, сопоставленными с результатами обучения по дисциплине (модулю), практике.

7.4.3. Для оценки уровня сформированности компетенций используются оценочные средства, разработанные в соответствии с требованиями Положения о фондах оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации в ординатуре.

7.4.4. Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.

7.4.5. С целью снижения затрат, контроль уровня сформированной компетенций целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме с использованием технической возможности идентификации обучающегося и контролем за процедурой тестирования.

7.4.6. Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам осуществляет Учебный центр ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

7.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации.

7.5.1. Механизмы независимой оценки качества образования заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне. В соответствии с нормативными документами:

• государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями;

• председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

• доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна быть не менее 50 процентов.

Таким образом, НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

7.5.2. Мониторинг качества выпуска предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

7.5.3. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов.

7.5.4. Оценка осуществляется по следующим критериям:

• показатель количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с приемом на обучение (коэффициент «выживаемости»);

• показатель положительных оценок, полученных на государственном экзамене;

• показатель отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене;

• средний балл государственного экзамена;

• качественные показатели итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приема на обучение, качество успеваемости, наличие внешней оценки учебных и внеучебных достижений);

• соотношение качественных показателей в разрезе (приоритетов ротации по отделениям);

• наличие направлений подготовки/специальностей с низкими качественными показателями;

• наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственной итоговой аттестации.

7.5.5. Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Мониторинг качества ООП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным

документам об организации учебного процесса в ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

8.2. Мониторинг качества ООП ВО осуществляется комиссией в процессе самообследования, проводимой, как правило, перед прохождением государственной и/или общественной аккредитации, при открытии ООП ВО и по решению руководства. Результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию основных образовательных программ и учебного подразделения в целом.

8.3. Оценка качества ООП ВО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие основной образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС;
- наличие и качество разработки основных составляющих ООП ВО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик;
- наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям), практики.
- наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практикам основной образовательной программы, разработанных преподавателями ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- обеспеченность основной образовательной программы учебной, учебно-методической, научной литературой;
- наличие и качество подготовки документов по практике, качество подготовки отчетов по практике, соответствие типов практике, заявленным в ООП ВО видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;
- наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенции;
- наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ООП ВО, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ООП ВО;
- качество выпуска по ООП ВО, в том числе качество разработки документов по ГИА;
- оценка кадрового обеспечения ООП ВО, соответствие кадрового состава, обеспечивающего основную образовательную программу требованиям ФГОС ВО и лицензионным показателям,
- уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

8.4. Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности, участвующего в реализации ООП ВО по следующим критериям:

- уровень кадрового потенциала (доля преподавателей с учеными степенями и званиями, соответствие квалификационных характеристик преподавателей профилю реализуемой образовательной программы, обоснованность принципа распределения учебных дисциплин, средний возраст преподавателей, обеспечение кадровой преемственности);
- наличие протоколов заседания Ученого совета ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- регулярность рассмотрения на заседаниях Ученого совета ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы по профилю специальности, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников и т.д.;

- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций (указаний), соответствующих профилю преподаваемых дисциплин;
- качество организации самостоятельной работы обучающихся;
- качество организации производственных практик обучающихся;
- наличие учебной литературы, технических средств обучения, лабораторий, специализированных кабинетов, необходимых для организации учебного процесса.
- наличие копии Положения об Учебном центре и должностных инструкций работников (заведующей, специалистов Учебного центра, старшего преподавателя, преподавателя);
- наличие и качество заполнения индивидуальных планов преподавателей;
- другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

8.5. Результаты мониторинга качества ООП ВО используются для принятия решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение профессионально-общественной аккредитации;
- открытия новой образовательной программы/ прекращения реализации образовательной программы;
- внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;
- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

9. МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, руководителей практик.

9.2. Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

9.3. Социологические опросы преподавателей должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

9.4. Социологические опросы работодателей и руководителей практик должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

9.5. Организация социологических опросов должна носить плановый характер и обеспечивать участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

9.6. Социологические опросы должны быть обеспечены методическим инструментарием.

9.7. Результаты социологических исследований должны сопровождаться

рекомендациями по решению выявленных проблем.

9.8. Реализация сделанных рекомендаций может осуществляться в рамках стратегических документов образовательной деятельности ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

9.9. Оценка удовлетворенности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором основной образовательной программы, направления подготовки/специальности, ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ»;
- показатель удовлетворенности условиями обучения, в том числе для творческой активности;
- показатель удовлетворенности качеством обучения;
- показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;
- показатель удовлетворенности результатами обучения.

9.10. Оценка удовлетворенности преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности системой информирования;
- показатель удовлетворенности условиями работы;
- показатель удовлетворенности возможностями профессионального развития.

9.11. Оценка удовлетворенности работодателей и руководителей практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворенности форматом сотрудничества с ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

9.12. Результаты опроса обучающихся удовлетворенность качеством образования являются элементом комплексной оценки качества реализации основных образовательных программ.

10. ПОЛНОМОЧИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования на уровне ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ» несет заведующая Учебным центром.

10.2. За качество организации и проведения мониторинга, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами главного врача ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».

10.3. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного

процесса, рассматриваются на заседании Ученого совета ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ», согласовываются с заведующей Учебным центром и утверждаются Главным врачом ГБУЗ «МГОБ №62 ДЗМ».