

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московская городская онкологическая больница № 62
Департамента здравоохранения города Москвы
(ГБУЗ «МГОб № 62 ДЗМ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б3. «Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы ординатуры
31.08.57 Онкология

Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине «Педагогика»

Название дисциплины /модуля

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства и способ контроля
1.	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы	УК -1, УК-3	задания в тестовой форме – письменно; вопросы для собеседования, доклад - устно
2.	Педагогические основы профессиональной деятельности врача	УК-3	задания в тестовой форме – письменно; вопросы для собеседования, доклад - устно
3.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	УК-3, ПК-9	задания в тестовой форме – письменно; вопросы для собеседования, доклад - устно
4.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	УК-3	задания в тестовой форме – письменно; вопросы для собеседования, доклад - устно
5.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	УК-3, ПК-9	задания в тестовой форме – письменно; вопросы для собеседования, доклад - устно

Шкала оценивания:

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале «Зачтено», «Не зачтено».

Критерии оценки результатов тестового контроля:

«Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

«Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования, выступления с докладом оцениваются:

«Зачтено» – ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, раскрывает тему.

«Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом, не раскрыта тема.

Ординатор считается аттестованным при наличии оценки «зачтено» на вариант тестового задания, выступление с докладом и за собеседование.

2. Контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Б1.Б3 «Педагогика»

2.1. Текущий контроль

Темы докладов (в устной форме):

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
3. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.
4. Понятие педагогического процесса.
5. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.
6. Объекты и субъекты медицинской педагогики.
7. История становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении.
8. Педагогическая деятельность врача: виды, характеристика, условия и факторы успешности.
9. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты).
10. Современная концепция непрерывного образования и развитие неформального образования взрослых.
11. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.
12. Андрагогика, как наука и практика.
13. Андрагогическая и педагогическая модели обучения.
14. Традиционные методы обучения и целесообразность их использования в современной медицине.
15. Дидактика, как направление педагогики.
16. Закономерности и принципы дидактического обучения.
17. Характеристики процесса обучения.
18. Диалоговый характер обучения.
19. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.
20. Основные дидактические концепции.
21. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе.
22. Педагогическое проектирование, как инструментальная основа педагогических технологий.
23. Понятие педагогического проектирования.

24. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
25. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
26. Принципы и этапы педагогического проектирования.
27. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации.
28. Подготовка врача-педагога к лекции.
29. Подготовка врача-педагога к семинару, практическому занятию.
30. Организация и проведение занятий с пациентами.
31. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом.
32. Компетентностный подход. Метод, методика, технология.
33. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
34. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
35. Отличительные признаки образовательных технологий.
36. Качественное своеобразие образовательных технологий.
37. Целеполагание, как системообразующий элемент технологии.
38. Общее представление о процессе общения, его участниках.
39. Вербальная и невербальная коммуникация.
40. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения.
41. Эффективное общение: условие и барьеры.
42. Ситуации педагогического общения в работе врача.
43. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии.
44. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации.
45. Конфликты в медицине.
46. Управление конфликтными ситуациями.
47. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом.
48. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников.
49. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента.
50. Взаимоотношения врача и среднего медицинского Персонала.
51. Коммуникативная компетентность современного врача: понятие и её формирование.
52. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
53. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
54. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.
55. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
56. Содержание, технологии непрерывного образования, формы обучения.
57. Формирование профессиональной субъектной позиции врача.
58. Профессиональная компетентность врача-педагога и психологические механизмы её становления.
59. Основные виды деятельности педагога.
60. Педагогическая деятельность в системе компетентностного образования.
61. Имидж врача.
62. Системный подход в воспитательной деятельности.

63. Особенности профессионального воспитания.
64. Применение инновационных образовательных технологий в медицинских учреждениях.
65. Начальный этап интеграции медицинского и педагогического образования.
66. Профилактические направления медицины и народного просвещения.
67. Гуманитаризация естественнонаучного и технического образования.
68. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача.
69. Психодиагностика в медицине.
70. Сущность психолого-педагогической деятельности врача.
71. Общение врача и пациента в процессе формирования самосохранительного поведения.
72. Коммуникативные навыки врача.
73. Модель психолого-педагогической компетентности врача.
74. Коммуникативные барьеры в ходе общения врача и пациента.
75. Требования к психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе развития здравоохранения.

Тестовые задания промежуточного контроля в программе тестирования (необходимо ответить на 40 предложенных вопросов теста)

Выберите один правильный ответ:

1. ТЕРМИН «ПЕДАГОГИКА» ПРОИСХОДИТ ОТ ГРЕЧЕСКИХ СЛОВ:

- А) человек, учить;
- Б) ребёнок, вести;
- В) знание, внушать;
- Г) логика, действие.

2. ОСНОВНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) знания, умения, навыки;
- Б) воспитание, развитие, обучение;
- В) задатки, способности, отношения;
- Г) содержание, формы, средства обучения.

3. ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ И ПРИСВОЕНИЯ НОРМ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) подражание;
- Б) обучение;
- В) воспитание;
- Г) развитие.

4. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОСМЫСЛЕНИЕ ИМ ВНЕШНИХ ЦЕЛЕЙ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ИХ ВО ВНУТРЕННИЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) давление;
- Б) воздействие;
- В) воспитание;

Г) обучение.

5. ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) усвоение;
- Б) развитие;
- В) адаптация;
- Г) воспитание.

6. ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО ЧЕЛОВЕК ПРИСВАИВАЕТ НАКОПЛЕННЫЙ ПРЕДЫДУЩИМИ ПОКОЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) обучение;
- Б) усвоение;
- В) признание;
- Г) адаптация.

7. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- Б) методы, формы и средства обучения и воспитания;
- В) образовательный (или педагогический) процесс;
- Г) взаимосвязь обучения и развития.

8. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА ИЗУЧАЕТ:

- А) закономерности формирования и развития человека в условиях образовательных систем;
- Б) практическую деятельность родителей, педагогов, государственных органов и учреждений по обучению, образованию и воспитанию детей и взрослых;
- В) искусство воспитания детей и взрослых;
- Г) взаимосвязь и взаимозависимость средств образования и состояния общественной системы.

9. ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЙ РАЗРАБОТКУ НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

10. ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАКТИКУ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;

- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

11. ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ, ОПИСАНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И ИНТЕРПРИТАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

12. ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ ПОНИМАЮТ, КАК:

- А) целенаправленное воздействие на сознание, чувства и волю человека, для развития профессионально важных качеств;
- Б) специальная деятельность, обеспечивающая формирование у личности определённых качеств и свойств;
- В) социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новыми поколениями общественно-исторического опыта;
- Г) межличностное взаимодействие, имеющее целью формирование ценностей и потребностей человека.

13. ВОСПИТАНИЕ ПОДЧИНЯЕТСЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМ И ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ:

- А) педагогического процесса;
- Б) исторического процесса;
- В) социального процесса;
- Г) научно-теоретического процесса.

14. ОДНИМ ИЗ КОМПОНЕНТОВ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) психологическое качество учащегося;
- Б) кодекс педагога;
- В) общественный идеал;
- Г) учебный навык.

15. СОВОКУПНОСТЬ НАИБОЛЕЕ ОБЩИХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) средство обучения;
- Б) прием воспитания;
- В) метод обучения;
- Г) метод воспитания.

16. К МЕТОДАМ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТ СЛЕДУЮЩУЮ ГРУППУ ПРИЕМОВ:

- А) лекция, упражнение, стимулирование;
- Б) тестирование, моделирование;
- В) убеждение, пример, поощрение;

Г) рассказ, эксперимент, наблюдение.

17. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ДОЛЖЕН ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ:

- А) прерывистость, многофакторность, полисубъектность;
- Б) эпизодичность, эмоциональность, открытость;
- В) линейность и последовательность;
- Г) целенаправленность, систематичность, длительность.

18. СОРЕВНОВАНИЕ, ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ МЕТОДОВ, НАЗЫВАЕМОЙ:

- А) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- Б) методы воздействия;
- В) методы формирования сознания личности;
- Г) методы стимулирования поведения и деятельности.

19. ОБЪЯСНЕНИЕ, УВЕЩЕВАНИЕ, ВНУШЕНИЕ, ДИСПУТ, ПРИМЕР ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ МЕТОДОВ, НАЗЫВАЕМОЙ:

- А) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- Б) методы воздействия;
- В) методы формирования сознания личности;
- Г) методы стимулирования поведения и деятельности.

20. УПРАЖНЕНИЕ, ПРИУЧЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ МЕТОДОВ, НАЗЫВАЕМОЙ:

- А) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
- Б) методы воздействия;
- В) методы формирования сознания личности;
- Г) методы стимулирования поведения и деятельности.

21. К МЕТОДАМ САМОВОСПИТАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- А) самооценка;
- Б) самолюбие;
- В) самоконтроль;
- Г) личные обязательства.

22. ОЦЕНОЧНАЯ ПРОЦЕДУРА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОЯСНЕНИЕ СИТУАЦИИ, ВЫЯВЛЕНИЕ ИСТИННОГО УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) анализ поведения;
- Б) диагностика;
- В) тестирование;
- Г) анкетирование.

23. ОБУЧЕНИЕ ПОДЧИНЯЕТСЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМ И ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ:

- А) педагогического процесса;
- Б) исторического процесса;
- В) социального процесса;
- Г) психологического процесса.

24. ОСНОВАТЕЛЕМ ДИДАКТИКИ КАК СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЛСЯ:

- А) Я.А.Коменский;
- Б) Ф.Дистервег;
- В) П.Флоренский;
- Г) А.С. Макаренко.

25. В РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА ЦЕЛОСТНУЮ ДИДАКТИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ СОЗДАЛ:

- А) Л.Н.Толстой;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) К.Н.Вентцель;
- Г) С.Л.Соловейчик.

26. ОБЩЕЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАКОНОМЕРНОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) форма управления учебным учреждением;
- Б) характер взаимодействия учащихся;
- В) социально-формирующий характер обучения;
- Г) зависимость эффективности обучения от социальной ситуации.

27. В ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО СПРОЕКТИРОВАННУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПРОИЗВЕСТИ ЗАПЛАНИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, НАЗЫВАЮТ:

- А) педагогической технологией;
- Б) теорией обучения;
- В) педагогической закономерностью;
- Г) системой обучения.

28. ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЦЕЛЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, И СТЕПЕНЬЮ, И КАЧЕСТВОМ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ, С ДРУГОЙ, В ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ НОСЯТ НАЗВАНИЯ:

- А) педагогической технологии;
- Б) теории обучения;
- В) педагогической закономерности;
- Г) системы обучения.

29. ПРИНЦИПОМ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП:

- А) неосознанности;
- Б) дискретности;
- В) систематичности и последовательности;

Г) культурности.

30. К ОСНОВНЫМ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ:

- А) коллективная;
- Б) временная;
- В) пространственная;
- Г) фронтальная.

31. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ:

- А) разноуровневое обучение;
- Б) руководящая роль учителя;
- В) работа коллектива в соответствии с годовым планом;
- Г) постоянный состав учеников примерно одного возраста.

32. К АКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ОТНОСИТСЯ:

- А) решение теоретических задач;
- Б) учебные ролевые и деловые игры;
- В) лекция-презентация;
- Г) практические работы студентов.

33. ПРИНЦИПОМ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) субъективность;
- Б) креативность;
- В) объективность;
- Г) коллективность.

34. ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- А) ответы на одни вопросы не должны давать подсказок в ответах на другие;
- Б) вариантов ответов должно быть не менее трех;
- В) вопрос должен содержать основное определение;
- Г) тестовые задания выполняются индивидуально.

35. К НАГЛЯДНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ:

- А) иллюстрация;
- Б) организация выставки работ учащихся;
- В) работа с текстом;
- Г) ролевые и деловые игры.

36. ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) развитие продуктивного мышления;
- Б) сплоченность учебного коллектива;
- В) высокий интерес к учебному труду;
- Г) прочные и действенные результаты обучения.

37. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩАЯ ДЛЯ ПРОЦЕССА ТРЕНИРОВКИ И УПРАЖНЕНИЯ, ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНАЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ ПОСИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (РЕГУЛИРОВКЕ ТЕМПА И РИТМА ОСВОЕНИЯ НОВОГО В ОТВЕТ НА СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ОБУЧАЕМЫХ), НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) фронтальная;
- Б) индивидуальная;
- В) групповая;
- Г) заочная.

38. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ КООПЕРАЦИИ И СОТРУДНИЧЕСТВА, КОТОРЫЕ АКТУАЛИЗИРУЮТ ОБМЕН МНЕНИЯМИ, ФОРМИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЕНИКА, ОБСУЖДЕНИЕ ПУТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ИЛИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ И ПР., НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) фронтальная;
- Б) заочная;
- В) индивидуальная;
- Г) групповая.

39. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ КОТОРОЙ - СООБЩЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ВСЕМ СЛУШАТЕЛЯМ ОДНОВРЕМЕННО, И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОТОРОЙ ЗАВИСИТ КАК ОТ КАЧЕСТВА ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА, ТАК И ОТ КАЧЕСТВА ВОСПРИЯТИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) фронтальная;
- Б) индивидуальная;
- В) групповая;
- Г) парная.

40. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБЩЕНИЯ ЭТО:

- А) интонация, мимика и пантомимика, дистанция, визуальный контакт;
- Б) дыхание, потоотделение, пульс;
- В) устная и письменная речь;
- Г) вегетативные и соматические реакции;
- Д) цвет кожных покровов, ширина зрачков.

41. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СООБЩЕНИЕ ЗВУЧАЛО УБЕДИТЕЛЬНО, ОНО ДОЛЖНО:

- А) не слишком отличаться от мнения слушателей;
- Б) содержать специальную научную терминологию;
- В) вызывать сильные эмоции, например, страх;
- Г) ни один из ответов не верен.

42. В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ БЕЗ ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ ДОВЕРИЯ И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ НЕВОЗМОЖНА СТРАТЕГИЯ:

- А) избегания;

- Б) приспособления;
- В) конкуренции-соперничества;
- Г) компромисса;
- Д) сотрудничества.

43. ВНИМАНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ И ИНТЕРЕС К РАЗГОВОРУ НЕВЕРБАЛЬНО МОГУТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНЫ:

- А) помещенными на бедрах руками;
- Б) громким, уверенным тоном;
- В) пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
- Г) открытой позой, адекватным зрительным контактом.

44. К НЕВЕРБАЛЬНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ:

- А) темп речи;
- Б) цель высказывания;
- В) пантомимика;
- Г) мимика.

45. ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИИ МОЖЕТ НАРУШИТЬСЯ, КОГДА СЛУШАЮЩИЙ:

- А) сосредоточивает свое внимание на говорящем;
- Б) отказывается от любых предубеждений в отношении говорящего;
- В) естественен и может задавать любые вопросы;
- Г) показывает говорящему, что тот услышан и понят;
- Д) дает оценку собеседнику и его высказываниям.

46. ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ, СОСТОЯЩАЯ В ОБМЕНЕ ИНФОРМАЦИЕЙ (ПЕРЕДАЧА, ПОЛУЧЕНИЕ) МЕЖДУ ОБЩАЮЩИМИСЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) коммуникативной;
- Б) перцептивной;
- В) интерактивной;
- Г) когнитивной.

47. ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ОБЩАЮЩИМИСЯ, ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ ДРУГ НА ДРУГА, ОРГАНИЗАЦИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ НИМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) коммуникативной;
- Б) перцептивной;
- В) интерактивной;
- Г) когнитивной.

48. ДИСТАНЦИЯ ОТ 40 ДО 120 СМ СООТВЕТСТВУЕТ:

- А) интимному характеру общения;
- Б) социальному характеру общения;
- В) личному характеру общения;
- Г) публичному характеру общения.

49. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС:

- А) взаимодействия двух и более человек с целью установления и поддержания отношений, достижения положительного результата совместной деятельности;
- Б) общность интересов, проведение времени в парном взаимодействии, обмен информацией;
- В) решение проблем в рамках профессионального общения;
- Г) процесс формирования способности и потребности приходить на помощь другим людям.

50. КОГДА НАДО ПОНЯТЬ И ОБЪЕКТИВНО ОТРАЗИТЬ ТУ ИНФОРМАЦИЮ, КОТОРУЮ ХОЧЕТ ПЕРЕДАТЬ ВАМ СОБЕСЕДНИК, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО:

- А) активное слушание;
- Б) пассивное слушание;
- В) эмпатическое слушание;
- Г) рациональное убеждение.

2.2. Промежуточный контроль

Вопросы для собеседования:

1. Какие уровни включает в себя структура системы образования в России?
2. Назовите основные принципы мотивации к здоровому образу жизни?
3. Назовите основные категории педагогики
4. Традиционными методами исследования в педагогике являются:
5. Назовите задачи медицинской педагогики
6. К какому методу обучения относятся решения кейсов, лабораторные опыты, проблемные лекции?
7. Какие виды конфликтов существуют в медицине?
8. Какие принципы относятся к числу базисных принципов биомедицинской этики?
9. Термин «педагогика» произошел от
10. В каком документе закреплены этические требования к медицинским работникам?
11. Каким закономерностям подчиняется и неотъемлемой частью чего является обучение?
12. Что такое профессиональный имидж врача?
13. Назовите активные методы обучения в вузе
14. Назовите один из принципов контроля успеваемости учащихся
15. Перечислите несколько коммуникативных навыков врача
16. Функции педагогической науки
17. Назовите наглядные методы обучения
18. Какая форма организации обучения наиболее подходит для процесса тренировки и упражнения, проверки усвоения, наиболее эффективна для обучения?
19. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
20. Назовите невербальные компоненты общения

- 21 Какая стратегия невозможна в конфликтной ситуации без достаточного уровня доверия и взаимопонимания между сторонами?
- 22 Назовите условие, при котором сообщение звучит убедительно
- 23 Процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
- 24 Какая функция общения состоит в обмене информацией между общающимися?
- 25 Какая функция общения обеспечивает взаимодействие между общающимися, организацию взаимоотношений между ними?
- 26 Чему соответствует дистанция в общении от 40 до 120 см?
- 27 Какая техника наиболее эффективна, когда надо понять и объективно отразить ту информацию, которую хочет передать вам собеседник?
- 28 В чьих трудах встречаются первые педагогические мысли?
- 29 Перечислите функции педагогического процесса
- 30 Учение о принципах построения, формах и методах научного познания

2.3. Виды заданий по самостоятельной работе ординатора

- 1. Работа с научной и учебной литературой.
- 2. Работа с источниками Интернет.
- 3. Подготовка рефератов, докладов.